

Анализ эмоционального отношения к учению при обучении одаренных детей естественно-научным дисциплинам в профильных образовательных учреждениях

© С.Ю. Капустина¹, А.В. Кравцов²

¹ Психологический институт РАО, Москва, 125009, Россия

² МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

Приведены результаты исследования эмоционального отношения учащихся к учению и анализ условий, необходимых для роста мотивации к освоению естественных наук и формирования научной картины мира. Для сравнения результатов психолого-педагогических исследований с результатами академических исследований использованы материалы Государственной итоговой аттестации по физике в основной средней школе. Исследования проводились на базе лицея № 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана (Москва), где осуществляется профильная физико-математическая подготовка учащихся. Показано, что ведущим мотивом к учению у старшеклассников можно считать осознание социальной необходимости образования.

Ключевые слова: образование, одаренные дети, профильное обучение, мотивация.

Одаренные и талантливые учащиеся, как правило, обладают определенным потенциалом — стремлением к высоким достижениям. Для того чтобы обеспечить возможность реализации потенциала учащихся, обучение таких детей должно происходить по дифференцированным учебным программам, выходящим за рамки традиционного школьного обучения. При этом дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства; психомоторные способности (Официальный доклад государственного отдела образования США на заседании Конгресса США в 1972 г.).

На основании результатов исследований последних лет признанные виды одаренности стали рассматривать дифференцированно. Это проявилось в новых концепциях интеллектуальной и творческой одаренностей, одной из которых является теория множественности видов интеллекта Х. Гарднера. Согласно этой теории, не существует какого-то единого интеллекта, есть, по крайней мере, несколько его видов: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, личностный. Дети с интеллекту-

альной одаренностью легко овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Развитая способность переработки информации позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Дети с академической одаренностью показывают высокие результаты в изучении какого-то определенного вида деятельности или школьного предмета, при этом по всем остальным дисциплинам достижения достаточно низкие. Особенно можно выделить творческую одаренность (творческое, продуктивное мышление). Всякая одаренность — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности [1]. Таким образом, можно условно считать, что дети, изучающие углубленно физику и математику, являются академически одаренными.

Важная роль в реализации академической одаренности принадлежит отношению учащихся к изучаемому предмету, осознанию ими побудительных мотивов, которые движут ими в учебной деятельности. В настоящее время большое внимание уделяется метапредметному подходу, формированию универсальных учебных действий, по принятой терминологии, компетенций, позволяющих работать с разного вида информацией в различных предметных областях. Это требует внимательного изучения вопросов мотивации учащихся и их отношения к учению.

В данной работе при проведении исследований учащиеся были протестированы на эмоциональное отношение к учению. При этом использовался модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера для изучения уровней познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний [2]. С учетом этих показателей было выделено 13 уровней эмоционального отношения к учению (см. таблицу). Диагностика эмоционального отношения к учению проводилась с учащимися девятых классов (40 человек) лицея № 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана. Параллельно проводилось тестирование на тип школьной мотивации. Учебные успехи определяли по результатам Государственной итоговой аттестации по физике 2012 г. Максимальное число баллов за работу составляло 36.

Уровни эмоционального отношения к учению

Уровень	Интерпретация	Оценка, %
1	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	12,5
2	Позитивное отношение к учению	22,5
3	Переживание «школьной скуки»	2,5
4	Диффузное эмоциональное отношение к учению	27,5

Уровень	Интерпретация	Оценка, %
5	Диффузное эмоциональное отношение к учению при фрустрированности значимых потребностей	20,0
6	Негативное эмоциональное отношение к учению	–
7	Резко отрицательное отношение к школе и учению	–
8	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворенностью ведущих социогенных потребностей	2,5
9	Повышенная эмоциональность на уроке	–
10	Школьная тревожность	–
11	Позитивное эмоциональное отношение к учению при фрустрированности потребностей	12,5
12	Позитивное эмоциональное отношение к учению при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения	–
13	Школьная тревожность с ярко выраженным негативным отношением к учению (повышенная агрессивность)	–

По результатам проведенных исследований были выявлены определенные закономерности. Среди учащихся, имеющих продуктивное и позитивное эмоциональное отношение к учению, средняя оценка составляет $24,3 \pm 4,7$. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить о себе, развивать себя, реализовать свои достижения и т. д.

Среди учащихся с диффузным эмоциональным отношением средняя оценка составляет $25,5 \pm 3,8$. Однако исходя из результатов аналогичных исследований, проведенных с другими группами учащихся раз-

личных образовательных учреждений, у авторов имеются сомнения, несмотря на оценку, близкую к рассмотренной выше, что они смогут добиваться поставленных целей. Для таких учащихся ведущими мотивами являются боязнь наказания со стороны школы, семьи и социальное одобрение (родителями, педагогами, одноклассниками). Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться и тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

В исследовании использовался многошкальный опросник «Типы школьной мотивации». Ниже приведены определяемые типы:

- 1а — Престижность учебы в классе
- 1б — Престижность учебы в семье
- 2 — Познавательный интерес
- 3 — Мотивация достижения
- 4 — Мотив социального одобрения со стороны других людей
- 4а — Мотив социального одобрения одноклассниками
- 4б — Мотив социального одобрения педагогами
- 4в — Мотив социального одобрения родителями
- 5 — Боязнь наказания (порицания) со стороны других людей
- 5а — Боязнь наказания со стороны школы
- 5б — Боязнь наказания со стороны семьи
- 6 — Осознание социальной необходимости
- 7 — Мотив общения
- 8 — Внеучебная школьная мотивация
- 9 — Мотив самореализации
- 10 — Влияние одноклассников
- 11 — Влияние семьи
- 12 — Влияние школы

У одного учащегося может быть несколько равновыраженных типов мотивации, поэтому сумма значений по образовательному учреждению может превышать 100 %.

Проведенное исследование типа школьной мотивации среди не только девятиклассников, но и других учащихся лица (всего 79 человек) показало, что ведущим мотивом для старшеклассников является осознание социальной необходимости. Как основной этот мотив характерен для 70 % учащихся. Для них важным является стремление быть образованным человеком. Школьники с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Мотивация достижения высока у 80 % учащихся. У них ярко выражено желание быть лучшим, осознавать свои возможности, способности, достижения, при этом они правильно оценивают свой ум, одаренность и уникальность. Школьники с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое. Также высок познавательный интерес (80 %).

Для 50 % старшеклассников престижность учебы в семье очень высока. Можно утверждать, что в семьях у этих учащихся сформирована ценность хорошей учебы и, как следствие, ценность хорошего образования. Для подростков, имеющих высокий показатель по этому типу мотивации, очень важно мнение членов семьи об их школьных успехах.

Следует отметить, что такой мотив, как социальное одобрение не членами семьи, полностью отсутствует. Для учащихся неважно одобрение со стороны других людей, они учатся не ради похвалы и поощрения. А вот одобрение со стороны родителей для лицеистов играет важную роль (50 %), у них значим мотив оценки его успехов родителями.

Показатель «боязнь наказания» равен нулю. Представляется вероятным, что природа этого типа мотивации различна у лицеистов и учащихся обычной школы. Тем не менее это говорит о том, что учащиеся с таким типом мотивации не боятся показать себя неуспешными в глазах учителей и родителей, т. е. они чувствуют поддержку окружающих, даже если их постигнет временная неудача. Следует отметить, что интерес к внеурочной деятельности (праздники, концерты, выставки, соревнования) у лицеистов полностью отсутствует. Это объяснимо, поскольку целеустремленные, мотивированные на изучение точных и естественных наук учащиеся пытаются все силы направить на учение. В этом случае нужен очень гибкий подход: учащемуся надо показать, что праздники, соревнования и т. п. не мешают, а помогают ему. Словом, есть о чем задуматься психологам и организаторам внеклассной работы. Таким образом, ведущим мотивом к учению у старшеклассников по итогам исследования можно считать осознание социальной необходимости учения. Для подтверждения (или неподтверждения) приведенных положений авторы планируют дальнейшие мониторинговые исследования этой группы школьников и продолжение исследований других коллективов учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Лейтес Н.С. *Психология одаренности детей и подростков*. Москва, Издательский центр «Академия», 1996, 416 с.
- [2] Змановская Е.В. *Девантология (психология отклоняющегося поведения)*. Москва, Издательский центр «Академия», 2003, 288 с.
- [3] Лепешова Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. *Первое сентября. Школьный психолог*, 2007, № 9, с. 5–9.

Статья поступила в редакцию 05.06.2013

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Капустина С.Ю., Кравцов А.В. Анализ эмоционального отношения к учению при обучении одаренных детей естественно-научным дисциплинам в профильных образовательных учреждениях. *Инженерный журнал: наука и инновации*, 2013, вып. 8. URL: <http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/904.html>

Капустина Светлана Юрьевна — младший научный сотрудник Психологического института РАО. e-mail: sve2068@yandex.ru

Кравцов Андрей Витальевич — канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой «Основы физики» Специализированного учебно-методического центра МГТУ им. Н.Э. Баумана. e-mail: krawtsow@mail.ru